

05.12.2018г. учитель начальных классов Голобурдо М. Г.

Учебный предмет: русский язык

Тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цель: знакомство с разделительным мягким знаком, его ролью в русском языке.

Задачи: познакомить с правилом употребления и написания в словах разделительного мягкого знака; формировать умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать рефлексивные способности, оценочную самостоятельность учащихся, содействовать воспитанию бережного отношения и любви к природе.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: доска, мультимедийная презентация; дидактический материал: схема – опора «Правописание разделительного мягкого знака», нарисованная фигурка «Незнайки», нарисованные облака, карточки со словами, карточки для самостоятельной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель. На каждом уроке мы совершаем маленькое открытие. С каждым днём этих открытий становится всё больше и больше. Сегодня, я надеюсь, вы поделитесь своими открытиями с гостями и сделаете новые открытия.

- Сегодняшний урок необычный, сказочный.

Сказка по лесу идёт,
Сказка за руку ведёт,
Из реки выходит сказка,
Из трамвая! Из ворот!...
В сказке солнышко горит,
Справедливость в ней царит!
Сказка – умница и прелесть!
Ей по всюду путь открыт...
(Ю.Мариц.)

II. Проверка домашнего задания.

Учитель. Проверка упр. 202 с.123

- Какое правило повторили, выполняя домашнее задание? (Правописание безударных гласных в корне слов.)

- Как проверить написание безударной гласной в слове?(Буквы). (Слово надо изменить так, чтобы безударный гласный звук стал ударным).

Линеечки успеха.

Учитель подводит итоги проверки выполнения домашней работы:

- У кого нет ошибок? Молодцы!

- У кого одна ошибка? В следующий раз будьте внимательными!
- Кто допустил две и более ошибок? Не огорчайтесь, будем усердно заниматься, чтобы всё стало ясно, легко и понятно.

Игровая ситуация «Старая сказка на новый лад».

Учитель. Многие из вас читали книги Николая Васильевича Носова о приключениях Незнайки и его друзей, так в одной из повестей о приключениях Незнайки коротышка Знайка изобрёл воздушный шар. (Вывешивается воздушный шарик). На нём жители цветочного города должны были отправиться в путешествие. Но однажды утром, когда все приготовления были окончены, на воздушный шар пробрался Незнайка. Его давно мучил вопрос: как же шар полетит? И как раз в это мгновение поднялся сильный ветер, верёвки не выдержали, и шар стал подниматься. Незнайку всё дальше и дальше уносило ветром.

- Что же случилось с ним дальше? Давайте узнаем это, отправившись в путь. Но для начала вы должны пройти тестирование на допуск к полёту.

III. Орфографическая разминка «Правописание безударных гласных в словах».

Учитель. Вам необходимо выбрать только те слова, в которых есть безударные гласные, проверяемые ударением. (Подбор проверочных слов).

зима	холодный	ворона(слов.)
печка	карандаш(слов.)	тропинка
нога	деревья	чайник
жираф	морской	темница
дежурный(слов.)	ребята(слов.)	мосты
кормушка		

Учитель. Молодцы! Тестирование прошло успешно, отправляемся в путь.

IV. Чистописание.

Пальчиковая гимнастика.

Чтобы красиво писать, надо соблюдать определенные правила, какие они? (Правильная посадка, положение тетради и ручки).

(На доску вывешиваются «облака».)

Учитель. Что же делает Незнайка? Где он?

-Выглянул Незнайка из корзины и увидел вокруг себя белые облака, на которых было что –то написано. Как вы думаете что? (Слова)

якорь Зоя братья друзья

Найдите букву, которая в данных словах обозначает два звука. (буква Я)

- 1) **Я я Я я** (обратить внимание на то, что элементы буквы «я» пишутся безотрывно, а второй элемент буквы пишется под наклоном)
- 2) **ня ня** (назвать соединения в сочетаниях букв), (верхнее соединение и нижнее соединение)

V. Словарная работа.

Словарный диктант.

(1 учащийся пишет на доске).

Ворона, дежурный, сорока, корова, помидор, воробей.

(Проверка написания слов, подчёркивание орфограмм.)

Линеечки успеха.

Учитель. – Назовите птиц. (Среди облаков прикрепить картинки птиц.)

Какие это птицы? Как мы можем помочь птицам зимой? Для чего на деревьях кормушки?)

Физкультминутка для глаз.

Учитель. – Летел Незнайка, летел и попал в сказочную страну Узнавайка. И вот, что он увидел.

VI. Сообщение темы и цели урока.

Работа с предложениями.(Записать предложения в тетрадь.)

Наступил декабрь. (Введение нового словарного слова, определить количество звуков и букв в слове «декабрь». «Ь» - звука не обозначает. Подчеркнуть «Ь». Какую работу выполняет «Ь» в слове «декабрь»?)

На деревьях висят птичьи кормушки. (В каких словах есть «Ь»?)

- Между какими буквами стоит мягкий знак? (между согласными и гласными)
- Если убрать ,что получится?(согласный сольётся с гласным)
- Мягкий знак что делает?(разделяет согласный от гласного)
- Какие гласные стоят после мягкого знака ? (и, е, ё, я, ю)

Подчеркните согласный, мягкий знак и гласные.

- Какую работу выполняет мягкий знак ? (разделяет)
- Что мы сегодня будем изучать ? (разделительный мягкий знак)
- Тема нашего урока: «Разделительный мягкий знак»
- Чем мы будем заниматься сегодня? (*Мы будем учиться писать слова с разделительным мягким знаком.*)
- Когда же в словах пишется разделительный мягкий знак? (*Ответы, вывешивается схема – опора*).

Учитель. – Но сначала поучимся употреблять слова с разделительным Ь.
Поиграем в игру «Один – много».

соловей – соловьи	крыло – крылья
лист – листья	колос – колосья
брат – братья	стул – стулья
друг – друзья	дерево – деревья
сын – сыновья	ручей – ручьи
муравей – муравьи	перо – перья

Физкультминутка двигательная.

Мягкий знак – хитрый знак –
Не сказать его никак.
-Перед е, ё, и, ю, я
Я в словах стою, друзья.
Воробьи, семья, жильё – перед я, ю, и, е, ё.

Наблюдение за ролью разделительного мягкого знака (на примере слов «солю» и «солью»). (Написать и картинка).

Учитель. Назовите второй слог в слове «солю». (Слог «лю».)

-Какой звук даёт буква «л»? (Звук [л']-согласный, звонкий, мягкий.)

-Буква «ю» (Звук [у]. Вставим между ними мягкий знак.

Получится...(*солью*).

-Что случилось? (*Изменился смысл слова.*)

-Какую роль выполняет мягкий знак в этом слове? (*Смягчает согласный.*)

-Буква «ю» одна, а сколько звуков слышите? (*Два звука – [й'у].*)

-Можно ли прочесть это слово без мягкого знака? Почему? (*Ответы.*)

-Какие звуки разделяет мягкий знак? (*Звуки [л'] и [й].*)

-Между какими буквами пишется разделительный мягкий знак? (*Между согласными и гласными.*)

-А теперь продолжите предложение.

Мы едем в дальние края,

Прощайте милые ...(*друзья*).

-Буква «я» одна, а сколько звуков произнесли? (*Два звука – [й'а].*)

-Каким звукам не даёт сливаться разделительный мягкий знак? (*Звукам [з'] и [й].*)

-Между какими буквами он пишется? (*Ответы.*)

Слово учителя.

Полетел Незнайка дальше и попал в страну Наблюдайка. Давайте понаблюдаем за снежинками (написать на них слова), на которых Незнайка написал слова с разделительным мягкий знаком. Мне кажется, что некоторые слова сюда попали **ошибочно**.

Семья, **лень**, **просьба**, стулья, **редька**, друзья, **пальмы**, ручьи, **львы**.

(Попали ошибочно: лень, просьба, редька, пальмы, львы.)

Работа с учебником.

Упражнение 204, с.125(устно).

Чтение информации на с.125 учебника.

VII. Повторение и закрепление изученного материала.

Работа с учебником.

Учитель.

Понравилось Незнайке путешествовать на воздушном шаре. Летит он всё дальше от своего городка. Вдруг видит: внизу неизвестная страна Закрепляйка.

Упражнение 206, с. 126 (используя образец).

Линеечки успеха.

Работа в парах.

Учитель. Летит Незнайка всё дальше и дальше. И вот уже впереди лес. Ветер стих, корзина резко пошла вниз и зацепилась за верхушку дерева. Так Незнайка оказался в стране Разгадайка.

Здесь все очень любят играть, разгадывать кроссворды, выполнять различные задания. Давайте покажем Незнайке, как важно уметь работать вместе, помогать друг другу. «Соберите» слова и запишите их.

(Бельё, крылья, воробьи, скамья, жильё, платье, листья, счастье.)

бель	и	счасть	я	я	скамь	ё	я
е	крыль	плать	е	воробь	жиль	 листь	ё

Линеечки успеха.

Учитель. Во время снегопада Незнайка потерял карту и никак не может вернуться домой. Мы поможем маленькому человечку, выполнив задание.

Работа в группах.

Учитель. – Разложите слова на две группы (сделать заготовки)

Жильё, польза, вьюга, меньше, вьюнок, новость, пьеса, просьба, воробьи, деньги, семья, письмо, гроздь, дальний, лень, стулья, деньки, редька,

варенье, вьюнок, дождь. (1 группа – разделительный «Ь», 2 группа – «Ъ», обозначающий мягкость согласного).

Линеечки успеха.

Учитель. – Мы выполнили задание и отыскали карту, благодаря которой Незнайка вернётся домой.

VIII. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель.

- Вы все молодцы! Хорошо работали на уроке.

– Чему научились? – Что запомнили?

Продолжите предложение...

(Сегодня на уроке я научился(ась)... Сегодня на уроке мне понравилось...)

Линеечки успеха.

IX. Домашнее задание.

Упражнение 207, с. 126; правило, с. 124-125.

(Учащиеся записывают задание в дневники.)

X. Рефлексия.

- А теперь выберите одно из двух рассуждений, которые подходят к вам по эмоциональному настроению. И выполните следующие действия.

1 – если на уроке всё понравилось, настроение хорошее. Подарите зелёный смайлик нашему Незнайке.

2 – если вы чем – то огорчены или недовольны своей работой на уроке.

Подарите розовый смайлик нашему Незнайке.

- Урок окончен. Спасибо за работу!